

UNIVERSITATEA DE ARTE “GEORGE ENESCU” IAȘI
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

MIHAELA MITESCU LUPU

**INTRODUCERE ÎN TEORIA ȘI
METODOLOGIA
PREDĂRII ȘI A EVALUĂRII**

**IAȘI
2010**

Coperta: Carmen Antochi
Culegere computerizată text: Carmen Antochi

Referenți științifici: conf.univ.dr. Eugenia Maria Pașca
lect. univ.dr. Elena Seghedin

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României MITESCU LUPU, MIHAELA Introducere în teoria și metodologia predării și a evaluării / Mihaela Mitescu Lupu. - Iași : Artes, 2010 Bibliogr. ISBN 978-973-8263-96-3 371.3:373"+373.5 371.26:373.3+373.5

©2010 Editura Artes
Str.Horia, nr.7-9, Iași, România
Tel.: 0040-232.212.549
Fax: 0040-232.212.551
e-mail: enescu@arteiasi.ro

Tipar digital realizat la tipografia Editurii „Artes”

Tabla de materii

Introducere	11
Capitolul I	
Delimitări terminologice. Introducere în problematica didactică generală	15
<i>Didactica - teorie a procesului de învățământ</i>	<i>15</i>
<i>Procesul de învățământ</i>	<i>17</i>
<i>Normativitatea în procesul de învățământ. Sistemul principiilor didactice</i>	<i>20</i>
<i>Conceptul de principiu didactic</i>	<i>20</i>
<i>Funcțiile și clasificarea principiilor didactice în actualitate</i>	<i>21</i>
<i>Caracterizarea principiilor didactice</i>	<i>22</i>
<i>Aplicații</i>	<i>26</i>
Capitolul II	
Introducere în problematica organizării	
și desfășurării activității educaționale în instituțiile școlare	27
<i>Procesul de învățământ – concept și note definitorii</i>	<i>27</i>
<i>Procesul de învățământ – organizare și funcționalitate</i>	<i>32</i>
<i>Funcționalitatea sistemului procesual (perspectiva cibernetică).....</i>	<i>33</i>
<i>Procesualitate – parteneriat – mediație</i>	<i>34</i>
<i>Procesul instructiv – din perspectiva teoriei mediației</i>	<i>35</i>
<i>Aplicații</i>	<i>38</i>

Capitolul III

Sisteme tradiționale si alternative de organizare

a procesului de învățământ. Perspectivă istorică și abordare comparativă	41
<i>Tradiții ale cunoașterii</i>	41
<i>Tradiția uceniciei</i>	41
<i>Tradiția filosofică</i>	43
<i>Tradiția retorică</i>	43
<i>Tradiția științifică</i>	44
<i>Modele clasice de curriculum european</i>	45
<i>Esențialismul</i>	45
<i>Enciclopedismul</i>	45
<i>Politehnismul</i>	46
<i>Pragmatismul</i>	46
<i>Perspective contemporane de abordare a curriculum-ului</i>	47
<i>Curriculum ca dezvoltare a proceselor cognitive</i>	47
<i>Curriculum ca tehnologie</i>	48
<i>Curriculum ca autoactualizare</i>	48
<i>Curriculum ca reconstrucție socială</i>	49
<i>Curriculum ca raționalism academic</i>	49

Capitolul IV

Instruirea școlară: activitate educațională specifică	51
<i>Forme de organizare a procesului de învățământ</i>	51
<i>Lecția – unitate didactică fundamentală</i>	51
<i>Tipuri și variante de lecții</i>	54
<i>Predarea – componentă esențială a procesului de învățământ</i>	56
<i>Câteva dintre abordările actuale ale predării și definiții</i>	57
<i>Forme de predare/stiluri</i>	58
<i>Aplicații</i>	61

Capitolul V

Strategii de instruire I63

<i>Delimitări conceptuale: stil, strategie, tehnologie, metodologie, metodă, procedeu didactic, mod de organizare a învățării</i>	63
<i>Sistemul metodelor de învățământ. Clasificare</i>	67
<i>Descrierea principalelor metode de învățământ</i>	68

Eficientizarea demersurilor didactice: Instrumente de predare

<i>pornind de la teoriile învățării</i>	75
<i>Teorii ale învățării ca sumă de reflexe condiționate</i>	75
<i>Teorii ale învățării sociale și învățarea prin cooperare</i>	76
<i>Teoriile conflictului în învățare</i>	84
<i>Teoriile comunicării</i>	85
<i>Aplicații</i>	90

Capitolul VI

Strategii de instruire II93

<i>Proiectarea didactică: delimitări conceptuale, modalități de proiectare</i>	93
<i>Proiectarea pe unități de învățare</i>	95
<i>Câteva precizări privind realizarea planificărilor calendaristice, la nivel de an sau semestru școlar</i>	96
<i>Câteva precizări privind proiectarea secvențială (pe unități de învățare)</i>	98
<i>Mijloacele didactice si suporturi de instruire</i>	100
<i>Valențele formative ale tehnologiilor digitale pentru învățământ:</i>	
<i>de la învățarea la distanță la e-learning și m-learning</i>	101
<i>Aplicații</i>	109

Capitolul VII

Tehnici de comunicare si inter-relaționare în educație	113
<i>Relația profesor-elev : modalități de structurare</i>	<i>113</i>
<i>Comunicarea didactică: definiții și modele</i>	<i>114</i>
<i>Canale ale comunicării didactice. Implicații psihopedagogice</i>	<i>117</i>
<i>Prezentarea și ascultarea eficientă în spațiul acțiunii didactice</i>	<i>118</i>
<i>Comunicare interculturală și învățare</i>	<i>120</i>
<i>Aplicații</i>	<i>126</i>

Capitolul VIII

Definirea si analiza conceptului de evaluare. Funcțiile evaluării	127
<i>Precizări terminologice</i>	<i>127</i>
<i>Funcțiile evaluării</i>	<i>130</i>
<i>Niveluri și ipostaze ale evaluării</i>	<i>132</i>

Capitolul IX

Metode si tehnici de evaluare - Metode și instrumente tradiționale de evaluare școlară	135
<i>Modele și forme de realizare a evaluării</i>	<i>135</i>
<i>Metode de evaluare tradiționale: descriere generală</i>	<i>137</i>

Capitolul X

Metode si tehnici de evaluare - Metode alternative și tehnologii de dată recentă în evaluarea școlară	141
<i>Metode de evaluare de dată mai recentă și implicațiile lor</i>	<i>141</i>
<i>Forme de organizare a evaluării care promovează învățarea centrată pe elevi.....</i>	<i>143</i>

Capitolul XI

Metodologia elaborării și utilizării instrumentelor de evaluare:

construirea și utilizarea unui test docimologic	149
<i>Exigențe ale testelor în general</i>	150
<i>Tipuri de teste docimologice</i>	151
<i>Exigențe ale utilizării instrumentelor de evaluare</i>	155
<i>Aplicații</i>	158

Capitolul XII

Tipuri de distorsiuni. Modalități de corectare a erorilor de evaluare	161
<i>Subiectivismul în practica evaluativă</i>	161
<i>Efecte perturbatoare în apreciere și notare</i>	162
<i>Aplicații</i>	166

Capitolul XIII

Notarea. Conceptualizare, sisteme de notare.

Problematica descriptorilor de performanță școlară	169
<i>Notarea – conceptualizare</i>	169
<i>Descriptorii de performanță (raportarea la standarde de performanță)</i>	172
<i>Tendințe în notare: „Pedagogia curbei Gaussiene” vs. „Pedagogia curbei J”</i>	174
<i>Aplicații</i>	179

Capitolul XIV

Standarde de competență pentru profesia didactică	181
<i>De ce standarde profesionale?</i>	181
<i>Competența profesională și performanțele profesionale</i>	181
<i>Instrumente și standarde profesionale în paxisul pedagogic românesc și britanic</i>	189
Summary	196
Referințe bibliografice	197